

11. temats					
Dzelzs laikmets un metalurģija					
Stundas plāns					
Stundas daļa	Stundas uzdevumi	Skolotājdarbība (organizējamais māc. metod. paņēmieni)	Skolēndarbība	Mācību līdzekļi	Vērtēšanas kritēriji
2% Sagatavošanās darbam	1. Attīstīt digitālās prasmes, ieslēdzot datoru, planšeti vai mobilo telefonu un ielogojoties https://classflow.com/lv/features/ skolotāja izveidotajā klases telpā	Skolotājs izveido digitālo vidi un pievieno skolēnus. <u>1.1. Mācīšanās digitālā vidē</u>	Darbs ar digitālām ierīcēm: datoru, planšeti, mobilo telefonu; programmām un mācību materiāliem: interaktīvām darblapām, testiem u.c.	Dators, planšetes, mobilie telefoni, digitālā, interaktīvā tāfele.	<u>Kritērijs</u> skolēni pievienojušies stundai noteiktā laikā
8% Problēmju formulēšana, izziņas plānošana	2. Apzināt jau zināmo informāciju par dzelzs laikmetu un pēc skolotāja piedāvātiem atslēgvārdiem definēt izziņas jautājumus	<u>4.1. Jautāšana- atbildēšana</u> <u>2.7. Problēmju formulēšana</u> <u>3.1. Prognozēšana</u> <u>5.5. Problēmrisināšana</u>	Skolēns atceras iepriekš apgūtas zināšanas, aktualizē tās un sasaista ar apgūstamo tēmu. Īpaši ir aktualizējamas zināšanas no ekskursijas uz Āraišu arheoloģisko parku (ja tur būs). No pieejamās informācijas par tematu, skolēni jautā skolotājam, formulē problēmu vai problēmju tēmu izziņā, meklē atslēgvārdus.	IDL 11.1.	<u>Kritērijs</u> Atkārtotas iepriekš iegūtas zināšanas, temats, aktualizēts kolektīvi, noformulēts līdzīgi: “Kā dzelzs laikmeta cilvēki ieguva dzelzs rūdu, kā to apstrādāja, kā būvēja dzelzs rūdas kausēšanas krāsnis, kā ieguva kricu un kā pārveidoja to par dzelzs

CFLA Digitālo mācību līdzekļu ESF atbalstīts IK Māravoti projekts
 "Vēstures pētniecība arheologu metodēm." Autors Mg. paed. Ernests Svīklis, Solvita Lodiņa 2021.
 Latvijas un pasaules vēsture

			Skolēns plāno, kā atrisināt konkrētu problēmu, saistītu ar apgūstamo tematu.		priekšmetiem, kuri nodēra gan saimniecībā, gan bruņojumā? Kādi ir dzelzs laikmeta sadzīves priekšmeti un bruņojums? Kā tas mainīja sabiedrības modeli, sadzīvi un ekonomiskās attiecības ar citām zemēm?"
60% Vingrināšanās	3. Iepazīties ar dzelzs redukcijas procesu un prognozē dzelzs priekšmetu ietekmi uz izmaiņām dzelzs laikmeta iedzīvotāju ekonomiskajā situācijā	<u>2.8. Cēlonsakarību noteikšana</u> <u>2.4. Grupēšana</u> <u>5.2. Informācijas uztveršana</u>	Skolēni skatās filmu par dzelzs redukciju un izsaka prognozes par šīs tehnoloģijas nozīmīgumu ikdienā un sabiedrības attīstībā kopumā, veic piezīmes papīra darblapā. Spriež par iespējam sabiedrības attīstībā attiecībā pret iepriekšējiem laikmetiem.	IDL 11.2., PDL 11.1. Video "Dzelzs redukcija un apstrāde" https://www.youtube.com/watch?v=oKrscxhNZrM	<u>Kritērijs</u> Ir izprasts dzelzs rūdas ieguves un pārstrādes process -redukcija un tā ietekme uz sabiedrības attīstību, t.sk. salīdzinoši ar iepriekšējiem laikmetiem
	4. Salīdzināt dzelzs laikmeta metālu apstrādes tehnoloģiju iezīmes Latvijas teritorijā un pasaulē un secināt par tirdzniecības sakaru attīstību	<u>3.1. Prognozēšana</u>	Skolēni prognozē, kādas tehnoloģijas izmantotas viena zobena izgatavošanā (dzelzs redukcija un kalšana, sudrabošana, bronzas liešana un kalšana.	IDL 11.3., PDL 11.1. Video "Zobens", " Alvas liešana"	<u>Kritērijs</u> Skolēni iepazīnušies ar dažādu metālu apstrādes tehnoloģijām un izpratuši to saistību ar pasaulē notiekošo tehnoloģisko attīstību

CFLA Digitālo mācību līdzekļu ESF atbalstīts IK Māravoti projekts
 "Vēstures pētniecība arheologu metodēm." Autors Mg. paed. Ernests Svīklis, Solvita Lodiņa 2021.
 Latvijas un pasaules vēsture

	5. Izpētīt dzelzs laikmeta dzelzs izstrādājumus - sadzīves priekšmetus un bruņojumu un secināt, kādas amatniecības jomas attīstījās un kā tas ietekmēja dažādus sabiedrības slāņus	4.7. <u>Prezentēšana</u>	Skolēni strādā pāros, pētot video par bruņojumu, sadzīves priekšmetiem – avotos. Skolēni veido prezentācijas vai pieraksta kladēs uzzināto.	IDL 11.4., 11.5. Video “ Bruņojums dzelzs laikmetā”	<u>Kritērijs</u> Skolēni sagatavojuši kvalitatīvu prezentāciju vai atlasījuši būtiskāko informāciju
10% Noslēgums, atgriezeniskā saite	6. Attīstīt analītisko domāšanu, uzdodot par tematu jautājumus; izkopt iegūto zināšanu pašvērtēšanas prasmes	2.5. <u>Argumentēšana</u> 5.4. <u>Pašvērtēšana</u>	Skolēni formulē ideju, pamato savu viedokli, tēzi vai apgalvojumu ar faktos balstītiem argumentiem. Skolēns pašvērtē paveikto darbu, uzdevumu, nosakot jau zināmo un vēl apgūstamo.	IDL 11.6.	<u>Kritērijs</u> Skolēni spēj argumentēti noformulēt, ko jaunu apgūvuši, ko vēl vēlētos izzināt
Skolotājs skolēnu vērtēšanā izmanto https://classflow.com/lv/features/ pieejamos atgriezeniskās saiknes rīkus. Stundas darbu kopumā vērtē i/ni vai procentuāli.					
Ieteicamais mājasdarbs: Skolēns mājās skatās skolotāja norādīto mācību filmu par dzelzs laikmeta tekstilijām un /vai alvas liešanu.					